

LAMPIRAN

Lampiran 1

FORMULIR PENENTUAN JUDUL KARYA TULIS ILMIAH

Nama Mahasiswa: Vina Widarni Fatimah
 NIM: 2052119401122
 Judul KTI yang diusulkan berdasarkan prioritas:

No	Bidang/departemen	Judul
1	Kep. Anak	Penerapan terapi okupasi melalui orisami untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak tunagrahita di SLB x
2	Kep. Anak	Penerapan teknik batuk aktif dalam menghirup an spelum untuk meningkatkan bersihan jalan nafas pada anak dengan ISPA diruang x RSUD x
3	Kep. Anak	Penerapan terapi bermain mewarnai untuk menurunkan tingkat kecemasan hospitalisasi pada anak usia 3-6 tahun diruang x RSUD x

17/6/2024

Usulan nama pembimbing:
 1. H. Susanto, S.Pd., S.Kep., M.Kep
 2. Ms. Ardenny, S.Kep., M.Kep

Hari/Tanggal Pengumpulan: Selasa, 13 Februari 2024
 Pukul: 10:00 WIB

Judul KTI yang disetujui: Penerapan terapi Okupasi Melalui Orisami untuk meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak tunagrahita di SLB x
 Pekanbaru, 15 Februari 2024

Mengetahui
 Kaprodi Dr. Suprawati

(Idayanti, S.Pd., S.Kep., M.Kep)
 NIP. 1969102219440322002

Koordinator MK KTI
 Program Studi

(Ms. Melly, SST, S.Kep., M.Kes)
 NIP. 19740102200222002

Lampiran 2

Lampiran 1 Contoh Formulir Pemilihan Pembimbing

**FORMULIR
KESEDIAAN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- 1 Nama H. Roshana, S.Pd., S.Kep., M.Kes
 2 NIP 196509291988032002
 3 Pangkat/golongan Pembina / IV A
 4 Jabatan ketua jurusan
 5 Asal institusi Poltekkes Kemenkes HAU
 6 Pendidikan terakhir S2. Kesehatan Masyarakat
 7 Kontak person
 a) Alamat rumah Jl. Sasa Blok B No 4
 b) Telp/HP 0852-7171-9887
 c) Alamat kantor Jl. Maulur Surajadi No. 103
 d) Telp kantor 076136581

Menyatakan (bersedia/tidak bersedia*) menjadi pembimbing bagi mahasiswa.

- Nama Vina Widani Fatimah
 NIM 20321140122
 Dengan Judul Penerapan terapi okupasi melalui organik
 untuk meningkatkan kemampuan
 motorik halus pada anak Orhanta di sub x

*) coret yang tidak dipilih

Pekanbaru, 15 Februari 2024


 (.....)
 H. Roshana, S.Pd., S.Kep., M.Kes

Lampiran 2

	Kementerian Kesehatan Poltekkes Riau Jalan Melur No.103, Harjosari, Sukajadi, Pekanbaru, Riau 28122 (0761) 36581 https://pkr.ac.id
Nomor : PP.03.03/FLII/481/2024	7 Maret 2024
Lampiran : 1 (satu) lembar	
Hal : Izin Pra Penelitian	
Yth, Kepala Sekolah Luar Biasa (SLB) Kasih Ibu di Tempat	
Dengan Hormat.	
Sehubungan dengan pembuatan Proposal Penelitian Keperawatan yang harus dilakukan oleh Mahasiswa/i DIII Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Riau sebelum melakukan Penelitian yang sesungguhnya sebagai salah satu syarat untuk dapat mengikuti Laporan Tugas Akhir D III Keperawatan, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar kiranya dapat memberikan Izin melakukan pengumpulan data Awal Penelitian Keperawatan yang kami maksud kepada :	
Nama	: Vina Widarni Fatimah
NIM	: P032114401122
Judul Penelitian	: Penerapan Terapi Okupasi melalui Origami untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Tuna Granita Usia Sekolah 7 – 12 Tahun.
Demikianlah disampaikan atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
Wakil Direktur I Poltekkes Kemenkes Riau,	
	
Alkausyari Aziz	
<small>Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan https://wbs.kemkes.go.id Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik silahkan unggah dokumen noda laman</small>	

Lampiran 4**LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN****(INFORMED CONSENT)**

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Prodi DIII Keperawatan
Jurusan Keperawatan Kemenkes Poltekkes Riau :

Nama : Vina Widarni Fatimah

NIM : P032114401123

Bermaksud melakukan penelitian dengan Judul "Penerapan Terapi Okupasi Melalui
Origami Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Tuna Grahita Usia Sekolah
7-12 Tahun Di SLB Kasih Ibu Pekanbaru ". Untuk terlaksananya kegiatan tersebut,
saya mohon kesediaan Bapak/ibu selaku orangtua dari subyek untuk menjadi
responden penelitian. Apabila Bapak/Ibu berkenan, saya memohon Bapak/ibu untuk
terlebih dahulu bersedia menandatangani lembar persetujuan menjadi responden
(*informed consent*).

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima
kasih.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Femi Khairina

Alamat : Perumahan Alamanda Bbk E no 2

Dengan ini menyatakan bahwa anak saya bersedia untuk menjadi subyek
bersedia menjadi responden penelitian "Penerapan Terapi Okupasi Melalui Origami
Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Tuna Grahita Usia Sekolah 7-12
Tahun Di SLB Kasih Ibu Pekanbaru ".

Peneliti



Vina Widarni Fatimah

Yang menyatakan


.....

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN**(INFORMED CONSENT)**

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Prodi DIII Keperawatan
Jurusan Keperawatan Kemenkes Poltekkes Riau :

Nama : Vina Widarni Fatimah

NIM : P032114401123

Bermaksud melakukan penelitian dengan Judul "Penerapan Terapi Okupasi Melalui Origami Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Tuna Grahita Usia Sekolah 7-12 Tahun Di SLB Kasih Ibu Pekanbaru ". Untuk terlaksananya kegiatan tersebut, saya mohon kesediaan Bapak/ibu selaku orangtua dari subyek untuk menjadi responden penelitian. Apabila Bapak/Ibu berkenan, saya memohon Bapak/ibu untuk terlebih dahulu bersedia menandatangani lembar persetujuan menjadi responden (*informed consent*).

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama *SIAR* :

Alamat *gading marpoyan blok 2/2*

Dengan ini menyatakan bahwa anak saya bersedia untuk menjadi subyek bersedia menjadi responden penelitian "Penerapan Terapi Okupasi Melalui Origami Untuk Meningkatkan Motorik Halus Pada Anak Tuna Grahita Usia Sekolah 7-12 Tahun Di SLB Kasih Ibu Pekanbaru ".

Peneliti



Vina Widarni Fatimah

Yang menyatakan



.....
SIAR

Lampiran 5



Kemenkes

Kementerian Kesehatan
Poltekkes Riau

📍 Jalan Melur No.103, Harjosari, Sukajadi,
Pekanbaru, Riau 28122

☎️ (0761) 36581
🌐 <https://pkr.ac.id>

Komisi Etik Penelitian Penelitian Kesehatan

KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK
ETHICAL APPROVAL

No : LB.02.03/EA/KEPK-PKR/68/2024

Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Poltekkes Kemenkes Riau, setelah membaca dan menelaah dengan teliti, menyatakan bahwa
The Health Research Ethics Committee (KEPK) of Poltekkes Kemenkes Riau, has carefully readed and reviewed, States that

Judul Penelitian <i>Title of Reseach Protocol</i>	: Penerapan Terapi Okupasi Melalui Origami untuk Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Tuna Grahita Usia Sekolah 7-12 Tahun di SLB Kasih Ibu Pekanbaru
Peneliti Utama <i>Principle Investigator</i>	: Vina Widami Fatimah
Anggota Peneliti <i>Participating Investigator (s)</i>	: -
Pembimbing <i>Supervisor</i>	: 1. Ns. Hj. Rusherina, S.Pd, S.Kep, M.Kes 2. Ns. Ardenny, M.Kep
Institusi Peneliti <i>Institution(s) of Investigator</i>	: Poltekkes Kemenkes Riau
Tanggal Persetujuan <i>Date of Approval</i>	: 02 April 2024 (valid for one year beginning from the date of approval)

Telah memenuhi prinsip-prinsip yang dinyatakan dalam Deklarasi Helsinki tahun 2008 dan dapat dilaksanakan dengan memperhatikan prinsip-prinsip tersebut.
Has fulfilled the ethical principle outline in the Declaration of Helsinki 2008 and therefor can be carried out.

Komisi Etik Penelitian Kesehatan berhak untuk memantau kegiatan penelitian tersebut.
The Health Research Ethics Committee (KEPK) has the right to monitor the research activities.

Pekanbaru, April 02nd 2024
Ketua KEPK Poltekkes Kemenkes Riau
Principal of KEPK Poltekkes Kemenkes Riau



Alkausyari Aziz, SKM, M.Kes
NIP. 197107252000031001

Lampiran 6

Lampiran 2

LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Vina Widarni Fatimah
 NIM : P032114401122
 Nama Pembimbing : Ns. Hj. Rusherina, S.Pd., S.Kep., M.Kes

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
1.	12/feb 2019	membahas pembuatan KTI	Sesuai dengan Panduan	
2.	13/feb 2019	Pengajuan Judul KTI - Acc Judul KTI		
3.	26 feb 2019	Bimbingan Bab 1 - revisi bab 1	menentukan usia Sasaran Sesuai Kemampuan	
4.	29 feb 2019	Bimbingan Bab 1 - revisi Bab 1 - lanjutkan bab 2	Ganti lokasi Penelitian Merencanakan Survei	
5.	05 maret 2019	Bimbingan bab 2 - revisi bab 2	Siknifikan data / angka	
6.	08 maret 2019	Bimbingan bab 2 - revisi bab 2 - lanjut bab 3	Jumlah dan data terbaru	
7.	13. maret 2019	Bimbingan bab 3 - revisi bab 3	hasil ukur dari Definisi Operasion Penjelasan di terakan	
8.	15 maret	Bimbingan revisi Bab 3 Acc proposisi i		

Lampiran 2

LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Vina Widarni Fatimah
NIM : P032114401122
Nama Pembimbing : Ns. Ardenny, S.Kep., M.Kep

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
1	13. maret 2024	Bimbingan KRI BAB 1-3 - revisi definisi operasional.	Revisi sesuai Panduan tidak di tabel	
2.	15. maret 2024	- Bimbingan revisi proposisi definisi operasi - ACC proposal		

LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Vina Widarni Fatimah
 NIM : P032114401122
 Nama Pembimbing : Ns. Hj. Ruserina, S.Pd., S.Kep., M.Kes

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
9.	13 mei	Bimbingan bab 4	- Basian Pembahasan	
10	17. mei	- Revisi bab 4 - lanjut bab 5	- Merusup ke teori - Perbaiki revisi bab 4	
4	20 mei	Bimbingan bab 4 & 5	- Perbaiki bab 5	
12	21 mei	- ACC KTI	- ACC BAB 4 & 5 - Seminar tanggal 27 mei 2024	
13	24 mei	- Seminar tanggal 27 mei	- Revisi Penguji 1 dan 2	
14	07/06-24	ACC Revisi hasil	- TTD Pembimbing.	

LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Vina Widarni Fatimah
NIM : P032114401122
Nama Pembimbing : Ns. Ardenny, S.Kep., M.Kep

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
3.	20 Mei/24	Revisi Bab 4		
4.	20 Mei/24	Revisi Bab 5		
5.	21 Mei	Acc dan KCI		

Lampiran 8

Lembar Observasi Subyek I dan Subyek II Sebelum Diberikan Intervensi Keperawatan Dengan Terapi Bermain Playdough

Subyek	Aspek Yang Dinilai	Tingkat Kemampuan			
		BB	MB	BSH	BSB
Subyek I	Menggaris kertas dengan membentuk pola segitiga		✓		
	Menggaris kertas dengan membentuk pola persegi		✓		
	Menggunting kertas dengan membentuk garis lurus		✓		
	Menggunting kertas dengan membentuk pola segitiga		✓		
	Menggunting kertas dengan membentuk pola persegi		✓		
	Menulis bentuk di kertas berpola	✓			
Subyek II	Menggaris kertas dengan membentuk pola segitiga		✓		
	Menggaris kertas dengan membentuk pola persegi		✓		
	Menggunting kertas dengan membentuk garis lurus	✓			
	Menggunting kertas dengan membentuk pola segitiga	✓			
	Menggunting kertas dengan membentuk pola persegi	✓			
	Menulis bentuk di kertas berpola			✓	

Sumber : (Putri et al., 2021) (Jannah et al., 2019)

Keterangan:

Beri tanda checklist, jika:

BB : Belum berkembang

MB : Mulai berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Lampiran 9

Lembar Observasi Selama Kegiatan Terapi Okupasi Melalui Origami

Subyek	Kegiatan	Terapi Okupasi Melalui Origami											
		Hari ke-1		Hari ke-2		Hari ke-3		Hari ke-4		Hari ke-5		Hari ke-6	
		T	TT	T	TT	T	TT	T	TT	T	TT	T	TT
Subyek I	1. Melipat kertas membentuk segitiga menjadi 2 bagian yang sama		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
	2. Melipat kertas membentuk persegi menjadi 2 bagian yang sama	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	3. Mengkreasikan kertas menjadi suatu keterampilan		✓		✓		✓		✓	✓		✓	
	4. Menggambar kertas menjadi suatu bentuk pola		✓		✓	✓		✓		✓		✓	
Subyek II	1. Melipat kertas membentuk segitiga menjadi 2 bagian yang sama		✓		✓	✓		✓		✓		✓	
	2. Melipat kertas membentuk persegi menjadi 2 bagian yang sama		✓	✓		✓		✓		✓		✓	
	3. Mengkreasikan kertas menjadi suatu keterampilan		✓		✓		✓		✓	✓		✓	
	4. Menggambar kertas menjadi suatu bentuk pola		✓		✓		✓		✓	✓		✓	

Sumber : (Muthmainah, 2022)

Keterangan :**Beri tanda checklist, jika :****Tepat (T) : Dilakukan Sesuai SOP****Tidak Tepat (TT) : Tidak Dilakukan Sesuai SOP**

Lampiran 10

Lembar Observasi Subyek I dan Subyek II Setelah Diberikan Implementasi Keperawatan Dengan Terapi Okupasi Melalui Origami

Subyek	Aspek Yang Dinilai	Tingkat Kemampuan			
		BB	MB	BSH	BSB
Subyek I	Menggaris kertas dengan membentuk pola segitiga				✓
	Menggaris kertas dengan membentuk pola persegi				✓
	Menggunting kertas dengan membentuk garis lurus			✓	
	Menggunting kertas dengan membentuk pola segitiga			✓	
	Menggunting kertas dengan membentuk pola persegi			✓	
	Menulis bentuk di kertas berpola		✓		
Subyek II	Menggaris kertas dengan membentuk pola segitiga			✓	
	Menggaris kertas dengan membentuk pola persegi			✓	
	Menggunting kertas dengan membentuk garis lurus			✓	
	Menggunting kertas dengan membentuk pola segitiga		✓		
	Menggunting kertas dengan membentuk pola persegi		✓		
	Menulis bentuk di kertas berpola				✓

Sumber : (Putri et al., 2021) (Jannah et al., 2019)

Keterangan:

Beri tanda checklist, jika:

BB : Belum berkembang

MB : Mulai berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Lampiran 11

FORMAT LEMBAR OBSERVASI

Penerapan Terapi Okupasi Melalui Origami Pada Anak Tuna Grahita Usia Sekolah (7-12 Tahun) Di SLB Kasih Ibu Pekanbaru.

- Identitas Subjek (responden)

Nama Lengkap :

Umur :

Jenis kelamin :

Alamat :

1. Observasi Tes Pembuatan Tingkat Motorik Halus Sebelum

Dilakukan Terapi

No	Aspek Yang Dinilai	Subjek 1	Subjek 2
1.	Menggaris kertas dengan membentuk pola segitiga		
2.	Menggaris kertas dengan membentuk pola persegi		
3.	menggunting kertas dengan membentuk garis lurus		
4.	menggunting kertas dengan membentuk pola segitiga		
5.	menggunting kertas dengan membentuk pola persegi		
6.	Menuliskan bentuk dikertas berpola		

Keterangan :

BB : Belum Berkembang = Dengan Skor 1

MB : Mulai Berkembang = Dengan Skor 2

BSH : Berkembang Sesuai Harapan = Dengan Skor 3

BSB : Berkembang Sangat Baik = Dengan Skor 4

2. Observasi Lembar Penerapan Terapi Okupasi Melalui Origami

No	Kegiatan	Hari					
		Ke-1	Ke-2	Ke-3	Ke-4	Ke-5	Ke-6
1.	Melipat kertas membentuk segitiga menjadi 2 bagian yang sama						
2.	Melipat kertas membentuk persegi panjang menjadi 2 bagian yang sama						
3.	Mengkreasikan kertas menjadi suatu keterampilan						
4.	Menggambar kertas menjadi suatu bentuk pola						

Keterangan :

T : Tepat Dilakukan Sesuai SOP

TT : Tidak Tepat Dilakukan Sesuai SOP

Lampiran 12

RUBIK PENILAIAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS

1. Kategori Penilaian

No	Kategori	Indikator Capaian
1.	BB	Apabila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru/peneliti
2.	MB	Apabila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru/peneliti
3.	BSH	Apabila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dapat konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru/peneliti
4.	BSB	Apabila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan

Sumber (Nurhayati *et al.*, 2022).

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

2. Skor Penilaian

a. Indikator : Menggaris Kertas Dengan Membentuk Pola Segitiga

Anak dapat menggaris kertas dengan membentuk pola segitiga.

Penilaian butir ini dilakukan dengan memperhatikan indikator,

yaitu kegiatan pengembangan :

1. Anak dapat menggaris kertas tetapi tidak sesuai instruksi
2. Anak mampu menggaris kertas dengan membentuk pola segitiga
3. Anak dapat melakukan tanpa bantuan guru/peneliti

Skor penilaian dan penjelasan:

Skor Nilai	Penjelasan
1	Tidak satupun indikator yang terlihat
2	Satu indikator yang terlihat
3	Dua indikator yang terlihat
4	Semua indikator yang terlihat

b. Indikator : Menggaris Kertas Dengan Membentuk Pola Persegi

Anak dapat menggaris kertas dengan membentuk pola persegi.

Penilaian butir ini dilakukan dengan memperhatikan indikator, yaitu kegiatan pengembangan :

1. Anak dapat menggaris kertas tetapi tidak sesuai instruksi
2. Anak mampu menggaris kertas dengan membentuk pola persegi
3. Anak dapat melakukan tanpa bantuan guru/peneliti

Skor penilaian dan penjelasan:

Skor Nilai	Penjelasan
1	Tidak satupun indikator yang terlihat
2	Satu indikator yang terlihat
3	Dua indikator yang terlihat
4	Semua indikator yang terlihat

c. Indikator : Menggunting Kertas Dengan Garis Lurus

Anak dapat memegang gnting dan menggunting kertas yang berpola. Penilaian butir ini dilakukan dengan memperhatikan indikator, yaitu kegiatan pengembangan :

1. Anak dapat memasukkan jari kedalam lubang gunting dengan benar
2. Anak mampu menggunting kertas berpola
3. Anak menggunting tanpa bantuan guru

Skor penilaian dan penjelasan:

Skor Nilai	Penjelasan
1	Tidak satupun indikator yang terlihat
2	Satu indikator yang terlihat
3	Dua indikator yang terlihat
4	Semua indikator yang terlihat

d. Indikator : Menggunting Kertas Dengan Pola Persegi

Anak dapat memegang gunting dan menggunting kertas yang berpola persegi. Penilaian butir ini dilakukan dengan memperhatikan

indikator, yaitu kegiatan pengembangan :

1. Anak dapat memasukkan jari kedalam lubang gunting dengan benar
2. Anak mampu menggunting kertas berpola persegi
3. Anak menggunting tanpa bantuan guru/peneliti

Skor penilaian dan penjelasan:

Skor Nilai	Penjelasan
1	Tidak satupun indikator yang terlihat
2	Satu indikator yang terlihat
3	Dua indikator yang terlihat
4	Semua indikator yang terlihat

e. Indikator : Menggunting Kertas Dengan Pola Segitiga

Anak dapat memegang gunting dan menggunting kertas yang berpola segitiga. Penilaian butir ini dilakukan dengan memperhatikan indikator, yaitu kegiatan pengembangan :

1. Anak dapat memasukkan jari kedalam lubang gunting dengan benar
2. Anak mampu menggunting kertas berpola segitiga
3. Anak menggunting tanpa bantuan guru/peneliti

Skor penilaian dan penjelasan:

Skor Nilai	Penjelasan
1	Tidak satupun indikator yang terlihat
2	Satu indikator yang terlihat
3	Dua indikator yang terlihat
4	Semua indikator yang terlihat

f. Indikator : Menulis Bentuk Dikertas Berpola

Anak dapat menulis bentuk dikertas berpola. Penilaian butir ini dilakukan dengan memperhatikan indikator, yaitu kegiatan pengembangan :

1. Anak dapat menulis bentuk dikertas tetapi tidak sesuai dengan instruksi
2. Anak mampu menulis bentuk dikertas berpola
3. Anak menulis tanpa bantuan guru/peneliti

Skor penilaian dan penjelasan:

Skor Nilai	Penjelasan
1	Tidak satupun indikator yang terlihat
2	Satu indikator yang terlihat
3	Dua indikator yang terlihat
4	Semua indikator yang terlihat

Sumber : (Muthmainah, 2022)

Lampiran 13

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
TERAPI BERMAIN MELALUI ORIGAMI

Pengertian	Origami adalah suatu kegiatan melipat kertas yang dapat dibentuk dengan berbagai macam, misalnya bentuk hewan, bunga, atau alat transportasi, melatih motorik halus, menumbuhkan motivasi, kreativitas, keterampilan, dan ketekunan dapat dilakukan melalui permainan origami. Kegiatan origami dapat membantu melatih daya ingat dan megnasah kemampuan motorik halus anak (Dewi <i>et al.</i> , 2019).
Tujuan	Tujuan dari peningkatan motorik halus pada permainan origami melipat kertas ini diantaranya untuk meningkatkan kemampuan anak agar dapat mengembangkan kemampuan motorik halus, dibutuhkan koordinasi yang baik antara tangan dan mata. tujuan menjadikan anak mampu dan terampil dalam meniru serta mengembangkan kemampuan melipat origami melalui perkembangan motorik halusnya (Elis Roslianti <i>et al.</i> , 2022).
Kebijakan	Dilakukan di SLB Kasih Ibu Pekanbaru, diberikan intervensi terapi okupasi melalui origami dengan durasi selama 30 menit setiap 1 kali pertemuan selama 6 hari. Dilakukan observasi menggunakan lembar observasi dan tes kemampuan sebelum dan sesudah diberikan terapi okupasi melalui origami.
Petugas	Peneliti & Guru
Persiapan Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responden diberi tahu tujuan bermain origami 2. Melakukan kontrak waktu
Alat & Bahan	Media Kertas Lipat Origami Gunting, Kertas Berpola, Penggaris, Pensil, Dan Lembar Observasi

<p>Prosedur Pelaksanaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Tahap Pra Interaksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kontrak waktu 2. Mengecek kesiapan anak (keadaan umum membaik/kondisi yang memungkinkan) 3. Menyiapkan alat 4. Mencuci tangan b. Tahap Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam kepada anak dan menyapa nama anak 2. Menjelaskan tujuan dan prosedur pelaksanaan 3. Menanyakan persetujuan dan kesiapan anak sebelum kegiatan dilakukan 4. Menjelaskan cara bermain kepada anak c. Tahap Kerja <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kepada anak bahwa mereka akan bermain membuat aneka bentuk dengan menggunakan origami, mulailah dari yang paling sederhana yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a) Melipat kertas membentuk segitiga menjadi 2 bagian yang sama b) Melipat kertas membentuk persegi panjang menjadi 2 bagian yang sama c) Mengkreasikan kertas menjadi suatu keterampilan d) Menggambar kertas menjadi suatu bentuk pola 2. Melakukan semua kegiatan dengan durasi 15-30 menit 3. Memberikan pujian jika anak mampu melakukannya 4. Meminta anak untuk menceritakan apa yang dilakukan/dibuatnya d. Tahap Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi 2. Berpamitan dengan anak
-----------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none">3. Membereskan alat4. Mencuci tangan5. Mendokumentasikan kegiatan
--	---

Sumber : (Muthmainah, 2022)

Lampiran 14

DOKUMENTASI





