

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan

NO	Tahun	2024												
	Bulan	Februari				Maret				April / Mei				
	Kegiatan	Minggu ke				Minggu ke				Minggu Ke				
		1	2	3	4	1	2	3	4	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Proposal Karya Tulis Ilmiah Studi Kasus													
2	Seminar Proposal karya Tulis Ilmiah Studi Kasus													
3	Revisi Proposal karya Tulis Ilmiah Studi Kasus													
4	Pelaksanaan Penelitian Karya Tulis Ilmiah Studi Kasus													
5	Penyusunan Hasil Karya Tulis Ilmiah Studi Kasus													
6	Seminar Hasil Karya Tulis Ilmiah Studi Kasus													

Lampiran 2. Pengajuan Judul

**FORMULIR  
PENENTUAN JUDUL KARYA TULIS ILMIAH**

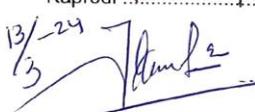
Nama Mahasiswa: Liza Tania  
 NIM : P032114401064  
 Judul KTI yang diusulkan berdasarkan prioritas:

No	Bidang/departemen	Judul
1	Keperawatan Anak	Penerapan Terapi Bermain Puzzle Terhadap perkembangan motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah.
2	Keperawatan Anak	Penerapan pola hidup bersih dan sehat terhadap tumbuh kembang Anak Usia Dini
3	Keperawatan Anak	Penerapan Edukasi Mencuci tangan Untuk Melatih kebiasaan hidup bersih dan sehat Pada Anak Usia Dini

Usulan nama pembimbing:  
 1. Ns. Sari, Angela, M. kep., Sp. kep. A.  
 2. Ns. Melly, SST., S. kep., M. kes.

Hari/Tanggal Pengumpulan Selasa / 13 - 02 - 2024  
 Pukul : 10 : 40 WIB

Judul KTI yang disetujui: penerapan Terapi Bermain Puzzle Terhadap perkembangan motorik halus Pada Anak Usia Prasekolah

Mengetahui  
 Kaprodi D-III Keperawatan  
  
 (Ns. Idayanti, S. kep., M. kes.)  
 NIP. 196910221994032002

Pekanbaru, 13 Maret 2024  
 Koordinator MK KTI  
 Program Studi D-III Keperawatan  
  
 (Ns. Melly, SST., S. kep., M. kes.)  
 NIP. 19740102202122002

Lampiran 3. Kesiediaan Pembimbing I

**FORMULIR  
KESEDIAAN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Ms. Sari Anggela, M. kep., Sp. kep. A.
2. NIP : 198610082010122002
3. Pangkat/golongan : III c / Penata
4. Jabatan : Dosen
5. Asal institusi : Poltekkes Kementes Riau
6. Pendidikan terakhir : Magister Sp. Kep. A
7. Kontak person
  - a) Alamat rumah : Komplek Pagar Jaya Residen Blok E No. 2
  - b) Telp/Hp : 0813 8008 6031
  - c) Alamat kantor : Jl. Melur No. 103
  - d) Telp kantor :

Menyatakan (bersedia/~~tidak bersedia~~\*) menjadi pembimbing bagi mahasiswa:

- Nama : LISA TANIA
- NIM : 032114401064
- Dengan Judul : Penerapan Terapi Bermain Puzzle Terhadap  
Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia  
Prasekolah Di Prechool & Kindergarten Nurul  
Azhar

\*) coret yang tidak dipilih

Pekanbaru, 06 Februari 2024



(Ms. Sari Anggela - M. Kep. Sp. Kep. A.)

Lampiran 4. Kesiediaan Pembimbing II

**FORMULIR  
KESEDIAAN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Ms. Melly, SST., S.Kep., M.Kes  
2. NIP : 197401022002122002  
3. Pangkat/golongan : Penata Tk1 / IIA  
4. Jabatan : Lektan  
5. Asal institusi : Poltekkes Kemenkes Riau  
6. Pendidikan terakhir : S2  
7. Kontak person  
a) Alamat rumah : Jl. Garuda No.104  
b) Telp/Hp : 0852 5053 6030  
c) Alamat kantor : Jl. Melur No 103  
d) Telp kantor :

Menyatakan (bersedia/tidak bersedia\*) menjadi pembimbing bagi mahasiswa:

Nama : Liza Tania  
NIM : P032114401064  
Dengan Judul : Penerapan Terapi bermain puzzle  
Terhadap perkembangan motorik halus  
pada anak Usia Prasekolah

\*) coret yang tidak dipilih

Pekanbaru, 12 Februari 2024



(Ms. Melly, SST., S.Kep., M.Kes)

## Lampiran 5. Bukti Proses Bimbingan

Lampiran 2: Contoh Lembar Konsultasi

### LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Liza Tania  
 NIM : P032114401064  
 Nama Pembimbing : Ms. Sari Anggela, M. Kep., Sp. Kep. A

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
1.	Selasa 6/ - 2024 /02	Materi bimbingan mengenai judul KTI yang di ajukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari jurnal terkait judul KTI yang di ambil</li> <li>- Terlebih dahulu mencari masalah yang ada, dan selanjutnya mencari solusi</li> <li>- Mencari jurnal untuk membuktikan keberhasilan Terapi yang di berikan.</li> </ul>	
2.	Senin 12/ - 2024 /02	Materi bimbingan mengenai judul KTI serta jurnal yang terbukti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara Medeteksi Perkembangan Anak dengan DDST</li> <li>- mencari di jurnal terkait:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- berapa hari Terapi dilakukan</li> <li>- berapa menit Terapi diberikan</li> </ul> </li> <li>- Apa jenis puzzle yg di berikan.</li> </ul>	

## LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Liza Tania  
 NIM : P032114401064  
 Nama Pembimbing : Pembimbing 1 : Ms. Sari Anggela, M. kep., Sp. kep. A  
 Pembimbing 2 : Ms. Melly, SST., S. kep., M. kes

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
3.	Selasa 13-02-2024	Konsultasi Judul KTI Dan Acc Judul	- Mencari Data Awal Tentang keterlamba- ran Anak Usia Pra sekolah - cek DOST	
4.	Rabu 14-02-2024	Bimbingan tentang isi BAB I	- Menetapkan Data Awal Di Pendahuluan	
5	selasa 20-02-24	Revisi BAB I	- Tambahan tgg pengertian Anak - Faktor " penyebab keterlambatan - lanjutkan Bab 2 dan 3.	
6	Jumat 01-03-2024	Konsultasi BAB 1-3	- Tambahan pengertian Anak Usia Pra sekolah - Tambahan Langkah tentang DOST - lanjutkan ke pembimbing kedua	
7.	Selasa 05-03-2024	Revisi BAB 1-3		

## LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Liza Tania  
 NIM : P032114401064  
 Nama Pembimbing : Pembimbing 1 : Ns. Sari Anggela, M. kep., Sp. kep. A  
 Pembimbing 2 : Ns. Melly, SST, S. kep., M. kes.

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
8	07-03-2024 Kamis	Konsultasi BAB 1-3 ke Pembimbing ke 2	- tambahan ke 2 proposai di halaman Cover ke 2	
9	Rabu 13-03-2024	Revisi BAB 1-3 ke Pembimbing ke 2	- Revisi Halaman nomor proposai - Revisi tabel - lanjutkan Dapus, Daftar Isi, tabel, lampiran.	
10	<del>Rabu</del> Senin 18-03-2024	Acc Pembimbing I proposai	-	
11	18-03-2024	Revisi Cover	-	
12	Senin 18-03-2024	Acc Pembimbing II proposai	-	

## LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Liza Tania  
 NIM : P032114401064  
 Nama Pembimbing : Ns. Sari, Anggela, M.kep., Sp.kep. A.

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
13	13-05-2024 Senin	Konsultasi BAB 4 Dan BAB 5 KTI Pembimbing I	- Membuat Penerapan Fokus Studi PerSubjek	
14	15-05-2024 Rabu	Revisi Bab 4 dan Bab 5 ke pembimbing I	- Penambahan Lembar POST - Penambahan pada Bab 5 sesuai dgn Tujuan Penelitian	 
15	17-05-2024 Jumat	Konsultasi Revisi Bab 4 dan Bab 5 ke pembim- bing I.	- Tambahan Faktor Penyebab keterlambatan Pida Anak.	
16	Senin 20-05-2024	Konsultasi Revisi Bab 4 pembimbing I (Pembahasan)	- Membandingkan Dengan Penelitian Sebelumnya	
17	Selasa 21-05-2024	Konsultasi revisi Bab 1 - BAB 5 KTI	- Perbaiki TULISAN yg salah - garis miring di abstrak.	
18	Rabu 22-05-2024	Konsultasi KTI Pembimbing I	- Lanjut <del>Ass</del> Konsultasi Pembimbing II	Acc Semirah hml

## LEMBAR KONSULTASI

Nama Mahasiswa : Liza Tania  
 NIM : P032114401064  
 Nama Pembimbing : Ms. Mely, SST., S. Kep., M. Kes

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	SARAN	TANDA TANGAN
19	Senin 20-05-2024	Konsultasi BAB 4 dan 5 KTI ke Pembimbing II	- Penambahan Sumber Data Primer Di bawah Tabel - Memperbaiki Abstrak - Memperbaiki kalimat	
20	Jelasa 21-05-2024	Konsultasi Revisi KTI Bab 1-5 Pembimbing ke 2	- Ya salah - Mempersingkat kesimpulan di bab 5	
21	Rabu 22-05-2024 08.30 WIB	Konsultasi Revisi KTI ke Pembimbing II	- Perbaiki Kapital di Nama Tempat - Acc Seminar Hasil	
22	13.30 WIB	Konsultasi KTI Pembimbing II		

## Lampiran 6. Surat Izin Penelitian



**Kementerian Kesehatan**  
Poltekkes Riau

Jalan Melur No.103, Harjosari, Sukajadi,  
Pekanbaru, Riau 28122  
(0761) 36581  
<https://pkr.ac.id>

Nomor : PP.03.03/F.LII.1/241/2024

28 Maret 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Yth,

Pimpinan Preschool & Kindergarten Nurul Azhar.

di

Tempat

Dengan Hormat.

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa/i Jurusan Keperawatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Riau Tahun Akademik 2023/2024 diwajibkan untuk membuat Karya Tulis Ilmiah yang merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Diploma III Keperawatan.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar dapat memberikan izin dan memfasilitasi untuk melakukan pengumpulan data di lokasi yang akan menjadi tempat penelitian kepada mahasiswa/i :

Nama : Liza Tania

NIM : P032114401064

Judul Penelitian : Penerapan Terapi Bermain *Puzzle* terhadap Perkembangan Motorik Halus pada Usia Prasekolah di Preschool & Kindergarten Nurul Azhar.

Demikianlah disampaikan atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Direktur I Poltekkes  
Kemenkes Riau,



**Alkausyari Aziz**

## Lampiran 7. Surat Lolos Kaji Etik



**Kementerian Kesehatan**  
**Poltekkes Riau**

Jalan Melur No.103, Harjosari, Sukajadi,  
Pekanbaru, Riau 28122  
(0761) 36581  
<https://pkr.ac.id>

**Komisi Etik Penelitian Penelitian Kesehatan**

**KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK**  
***ETHICAL APPROVAL***

No : LB.02.03/EA/KEPK-PKR/63/2024

Komisi Etik Penelitian Kesehatan (KEPK) Poltekkes Kemenkes Riau, setelah membaca dan menelaah dengan teliti, menyatakan bahwa

*The Health Research Ethics Committee (KEPK) of Poltekkes Kemenkes Riau, has carefully readed and reviewed, States that*

Judul Penelitian <i>Title of Reseach Protocol</i>	: Penerapan Terapi Bermain <i>Puzzle</i> Terhadap Perkembangan Motorik Halus pada Anak Usia Prasekolah di Preschool & Kindergarten Nurul Azhar
Peneliti Utama <i>Principle Investigator</i>	: Liza Tania
Anggota Peneliti <i>Participating Investigator (s)</i>	: -
Pembimbing <i>Supervisor</i>	: 1. Ns. Sari Anggela, M.Kep, Sp. Kep. A 2. Ns. Melly, SST, M.Kes
Institusi Peneliti <i>Institution(s) of Investigator</i>	: Poltekkes Kemenkes Riau
Tanggal Persetujuan <i>Date of Approval</i>	: 02 April 2024 ( <i>valid for one year beginning from the date of approval</i> )

Telah memenuhi prinsip-prinsip yang dinyatakan dalam Deklarasi Helsinki tahun 2008 dan dapat dilaksanakan dengan memperhatikan prinsip-prinsip tersebut.

*Has fulfilled the ethical principle outline in the Declaration of Helsinki 2008 and therefor can be carried out.*

Komisi Etik Penelitian Kesehatan berhak untuk memantau kegiatan penelitian tersebut.

*The Health Research Ethics Committee (KEPK) has the right to monitor the research activities.*

Pekanbaru, April 02<sup>nd</sup> 2024

Ketua KEPK Poltekkes Kemenkes Riau  
KEMENTERIAN KESEHATAN  
Principal of ~~KEPK~~ Poltekkes Kemenkes Riau  
KOMISI ETIK

PENELITIAN KESEHATAN  
POLTEKES KEMENKES RIAU

Alkausyari Aziz, SKM, M.Kes  
NIP. 197107252000031001

## Lampiran 8. Surat Bukti Penelitian



**YAYASAN TABUNG WAKAF UMAT  
PRESCHOOL & KINDERGARTEN NURUL AZHAR**

Alamat : Jl. Lili No. 37, Kel. Kedung Sari, Kec. Sukajadi, Pekanbaru  
Email : [nurulazharkindergarten@gmail.com](mailto:nurulazharkindergarten@gmail.com) | Hp/WA : 0813 6267 6660



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 016/PKNA/S-Ket/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :  
Nama : Sulas Erananda, S.E  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:  
Nama : Liza Tania  
NIM : P032114401064  
Program Studi : D III Keperawatan  
Institusi : Kemenkes Poltekkes Riau  
Lama Penelitian: 2 Minggu dengan 6 kali pertemuan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data di Preschool & Kindergarten Nurul Azhar Cabang Lili terhitung dari tanggal 22 April sampai 3 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Penerapan Terapi Bermain *Puzzle* Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah di Preschool & Kindergarten Nurul Azhar".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Mei 2024

Kepala Sekolah  
Preschool & Kindergarten Nurul Azhar

Sulas Erananda, S.E

Lampiran 9. *Informed Consent* Subjek I

**LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN (*INFORMED CONSENT*)**

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Prodi DIII Keperawatan Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Riau :

Nama : Liza Tania

NIM : P032114401064

Bermaksud melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Terapi Bermain *Puzzle* Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Di *Preschool & Kindergarten* Nurul Azhar". Untuk terlaksananya kegiatan tersebut, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk bersedia anak Bapak/Ibu menjadi responden penelitian. Apabila Bapak/Ibu berkenan, saya memohon Bapak/Ibu untuk terlebih dahulu bersedia menandatangani lembar persetujuan menjadi responden (*Informed Consent*).

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Peneliti



Liza Tania

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairatun Nisya .....

Alamat : Jl. Setayu 99 Perintis No. 14 .....

Menyatakan bahwa anak saya bersedia menjadi responden penelitian ini.

Pekanbaru, 19 Maret 2024



( *Khairatun Nisya* )

Lampiran 10. *Informed Consent* Subjek II

**LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN (*INFORMED CONSENT*)**

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Prodi DIII Keperawatan Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Riau :

Nama : Liza Tania

NIM : P032114401064

Bermaksud melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Terapi Bermain *Puzzle* Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Di *Preschool & Kindergarten* Nurul Azhar". Untuk terlaksananya kegiatan tersebut, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk bersedia anak Bapak/Ibu menjadi responden penelitian. Apabila Bapak/Ibu berkenan, saya memohon Bapak/Ibu untuk terlebih dahulu bersedia menandatangani lembar persetujuan menjadi responden (*Informed Consent*).

Demikianlah permohonan saya, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Peneliti



Liza Tania

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ..... Atika Prani .....

Alamat : ..... Jl. Lily No. 39 .....

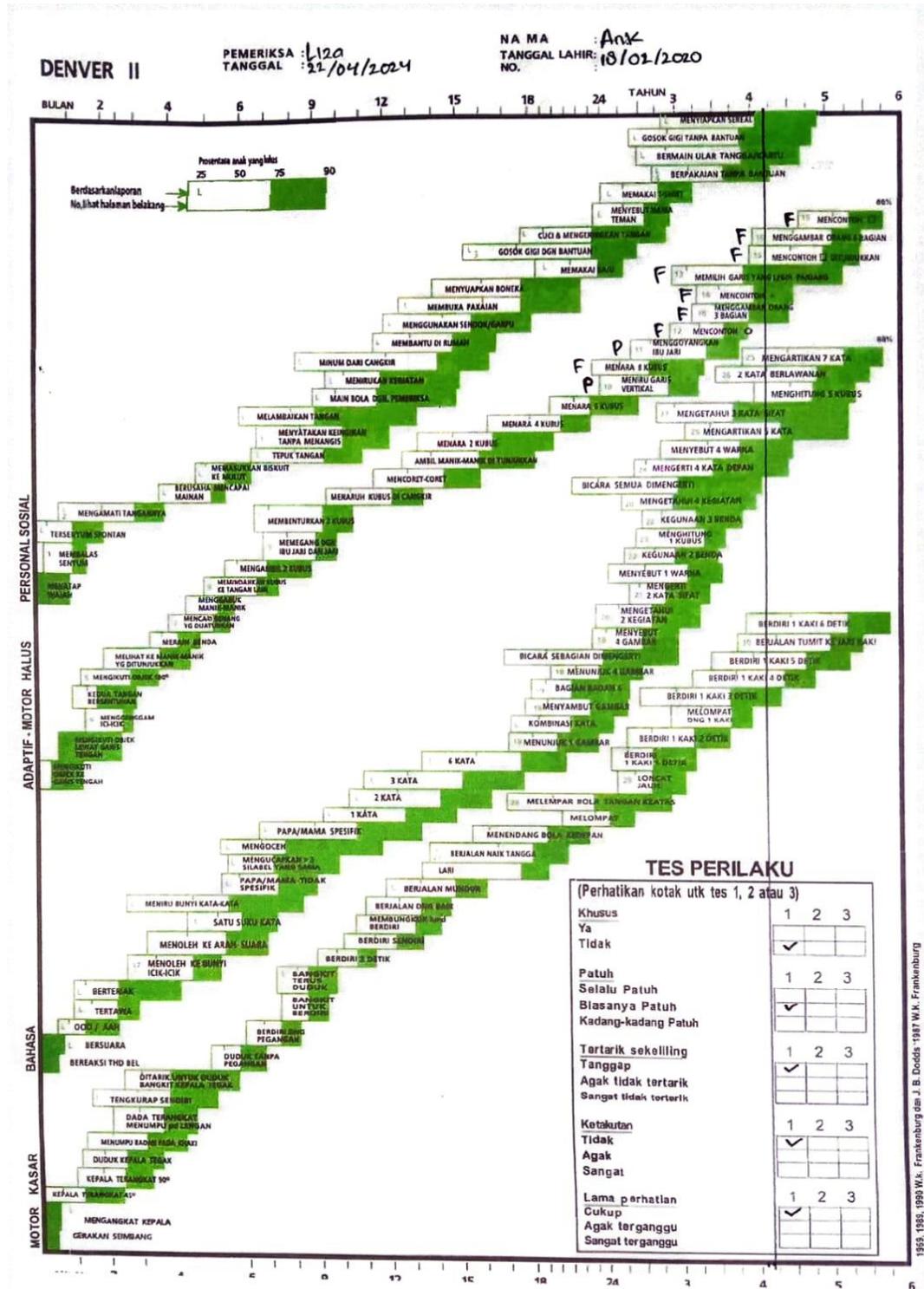
Menyatakan bahwa anak saya bersedia menjadi responden penelitian ini.

Pekanbaru, 25 Maret 2024

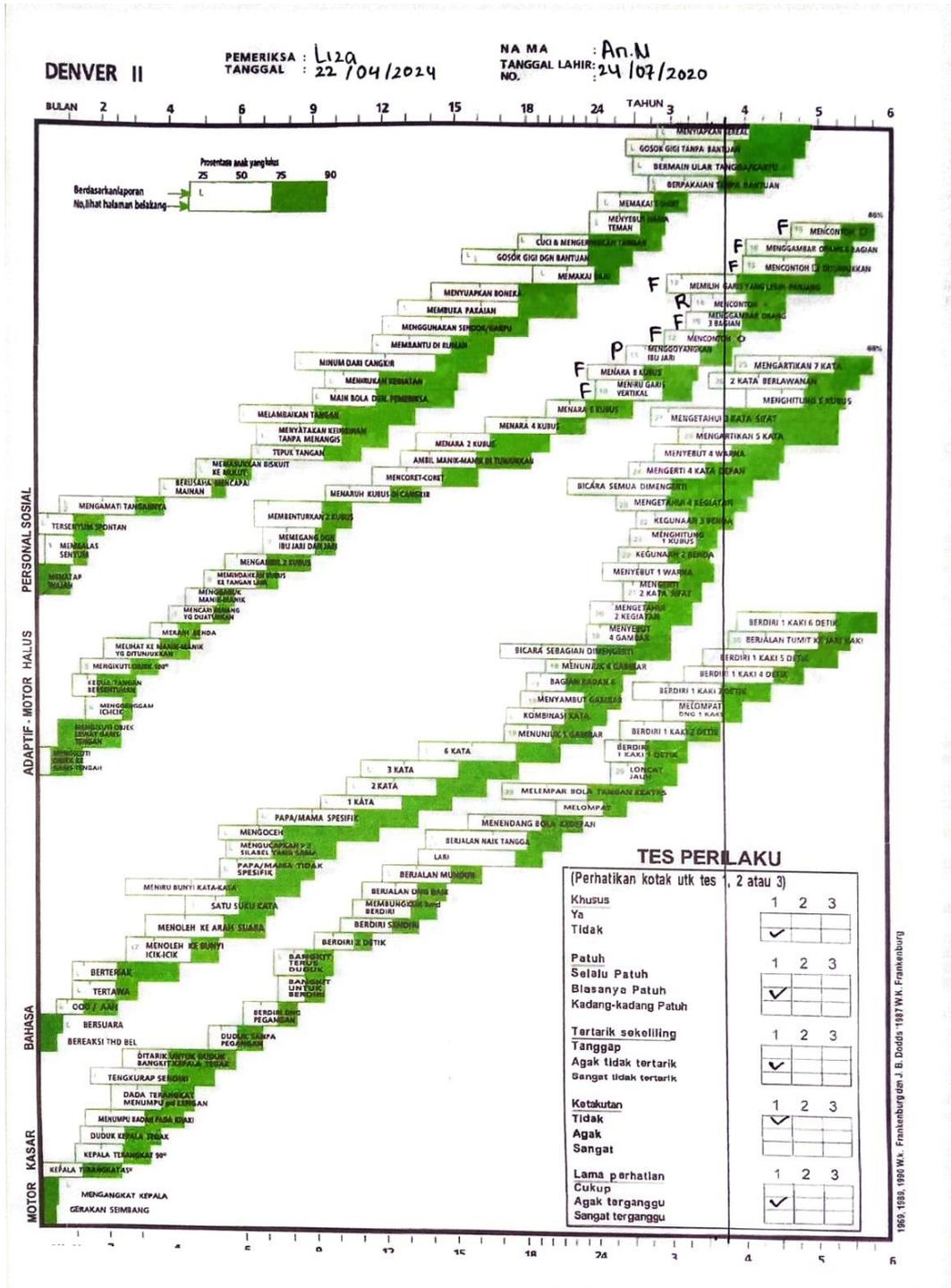


( Atika Prani )

Lampiran 11. Lembar Observasi DDST Subjek I Sebelum Intervensi



Lampiran 12. Lembar Observasi DDST Subjek II Sebelum Intervensi



Lampiran 13. Lembar Checklist Indikator Terapi Bermain *Puzzle* Subjek I

**LEMBAR CHECK LIST**  
**Indikator Perkembangan Terapi Bermain *Puzzle* Anak Usia Prasekolah**

Nama : An.K  
 Tanggal : 22 April – 3 Mei

Aspek	Indikator Amatan	Penilaian	Keterangan	Pertemuan						
				1	2	3	4	5	6	
Keterampilan konsentrasi	Ketepatan dan kerapian dalam menyusun puzzle sesuai dengan bentuk puzzle	BSB	Jika anak dapat melakukan kegiatan dengan tepat dan rapi sesuai dengan bentuk <i>puzzle</i>							√
		BSH	Jika anak sudah tepat melakukan kegiatan tapi belum rapi sesuai susunan <i>puzzle</i>						√	
		MB	Jika anak paham dengan perintah tetapi belum bisa menyusun <i>puzzle</i> dengan tepat dan rapi			√	√			
		BB	Anak belum mampu konsentrasi dalam menyusun <i>puzzle</i> dan masih dibantu	√	√					
Ketrampilan tangan	Keterampilan tangan saat melakukan kegiatan	BSB	Anak mampu melakukan kegiatan dengan keterampilan tangan dan rapi							√
		BSH	Anak mampu melakukan kegiatan dengan keterampilan tangan tapi belum rapi				√	√		
		MB	Anak mulai mampu melakukan kegiatan dengan baik namun kurang ketrampilan tangan		√	√				
		BB	Anak belum mampu melakukan kegiatan dengan ketepatan tangan dan masih butuh bantuan	√						

Keterampilan tepat waktu	Kecepatan dalam menyusun puzzle dengan benar sesuai dengan waktu	BSB	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan tepat sesuai dengan waktu yang ditentukan						√
		BSH	Jika anak mampu melakukan kegiatan namun lebih 5 menit dari waktu yang ditentukan				√	√	
		MB	Jika anak mampu melakukan kegiatan namun memerlukan waktu yang sangat lama		√	√			
		BB	Jika anak tidak bisa mengerjakan dan masih meminta bantuan	√					

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkemang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Sumber : Idhayanti, 2022, Data Primer 2024

Lampiran 14. Lembar Checklist Indikator Terapi Bermain *Puzzle* Subjek II

**LEMBAR CHECK LIST**  
**Indikator Perkembangan Terapi Bermain *Puzzle* Anak Usia Prasekolah**

Nama : An.K  
 Tanggal : 22 April – 3 Mei

Aspek	Indikator Amatan	Penilaian	Keterangan	Pertemuan						
				1	2	3	4	5	6	
Keterampilan konsentrasi	Ketepatan dan kerapian dalam menyusun puzzle sesuai dengan bentuk puzzle	BSB	Jika anak dapat melakukan kegiatan dengan tepat dan rapi sesuai dengan bentuk <i>puzzle</i>							√
		BSH	Jika anak sudah tepat melakukan kegiatan tapi belum rapi sesuai susunan <i>puzzle</i>						√	
		MB	Jika anak paham dengan perintah tetapi belum bisa menyusun <i>puzzle</i> dengan tepat dan rapi			√	√			
		BB	Anak belum mampu konsentrasi dalam menyusun <i>puzzle</i> dan masih dibantu	√	√					
Ketrampilan tangan	Keterampilan tangan saat melakukan kegiatan	BSB	Anak mampu melakukan kegiatan dengan keterampilan tangan dan rapi							√
		BSH	Anak mampu melakukan kegiatan dengan keterampilan tangan tapi belum rapi				√	√		
		MB	Anak mulai mampu melakukan kegiatan dengan baik namun kurang ketrampilan tangan			√				
		BB	Anak belum mampu melakukan kegiatan dengan ketepatan tangan dan masih butuh bantuan	√	√					

Keterampilan tepat waktu	Kecepatan dalam menyusun puzzle dengan benar sesuai dengan waktu	BSB	Jika anak mampu melakukan kegiatan dengan tepat sesuai dengan waktu yang ditentukan						√
		BSH	Jika anak mampu melakukan kegiatan namun lebih 5 menit dari waktu yang ditentukan					√	
		MB	Jika anak mampu melakukan kegiatan namun memerlukan waktu yang sangat lama			√	√		
		BB	Jika anak tidak bisa mengerjakan dan masih meminta bantuan	√	√				

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

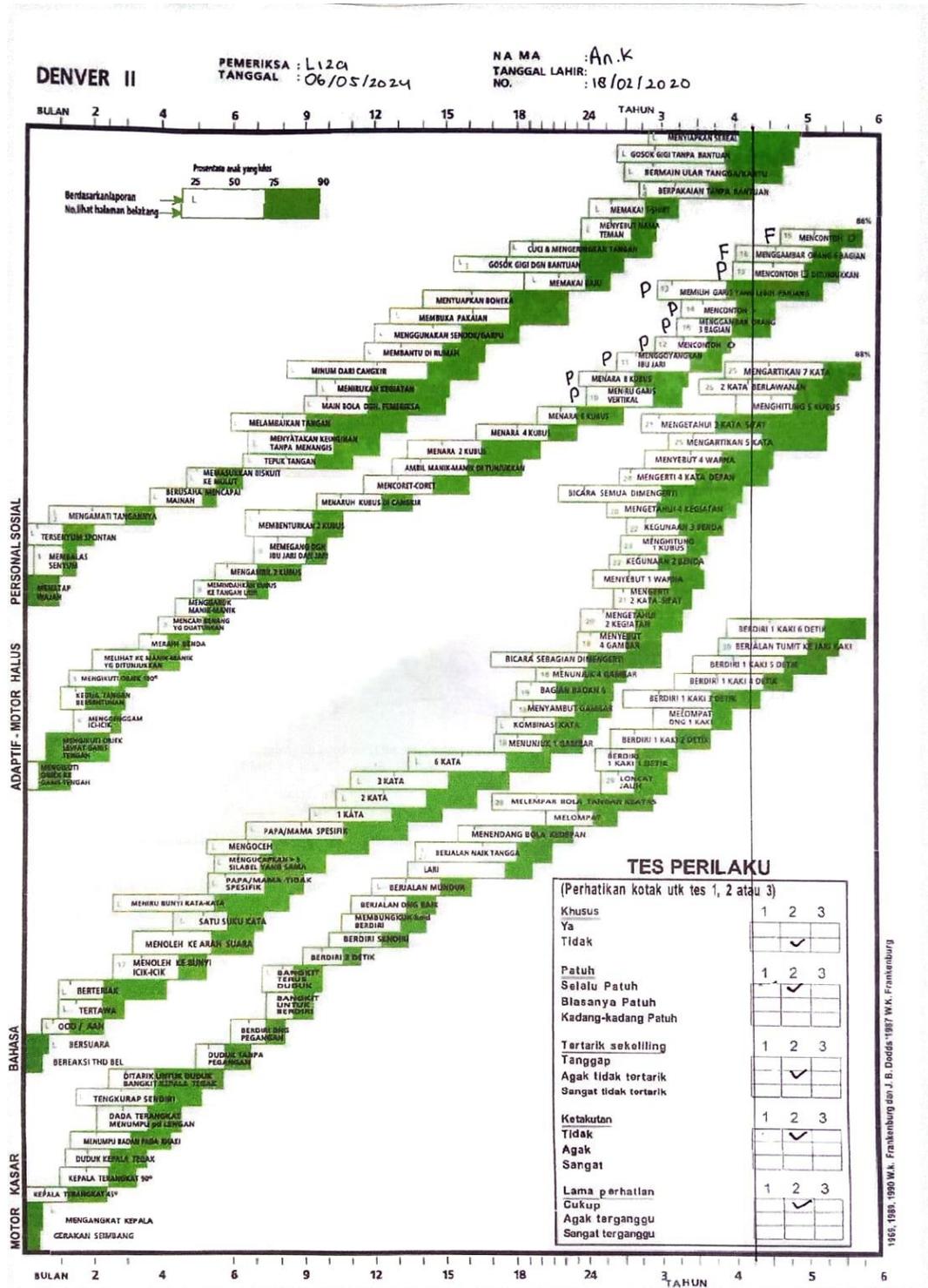
BSH : Berkemang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

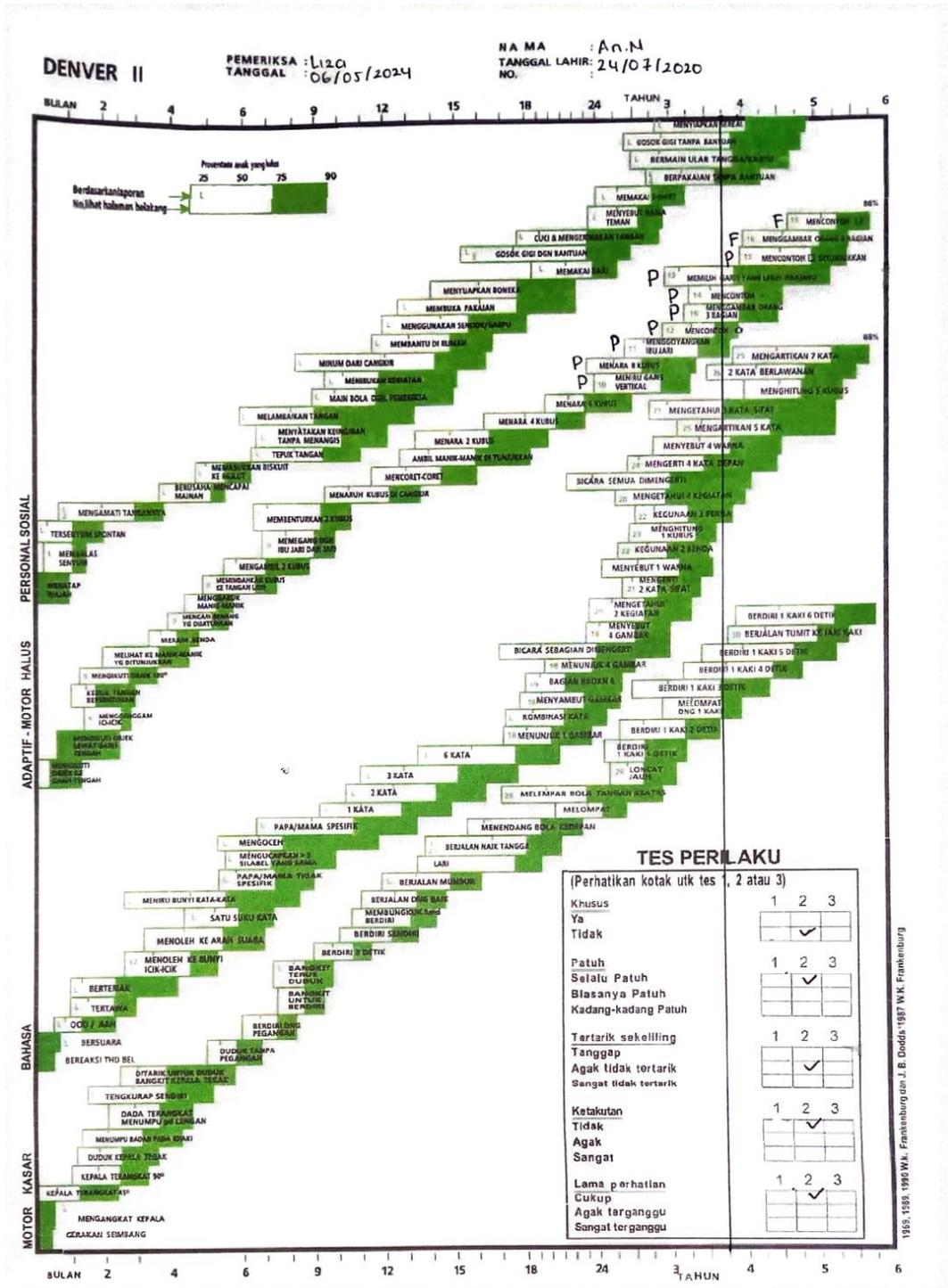
BB : Belum Berkembang

Sumber : Idhayanti, 2022, Data Primer 2024

Lampiran 15. Lembar Observasi DDST Subjek I Sesudah Intervensi



Lampiran 16. Lembar Observasi DDST Subjek II Sesudah Intervensi





**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES RIAU**  
**PRODI DIII KEPERAWATAN JURUSAN**  
**KEPERAWATAN**



**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)**  
**PENGAJIAN PERKEMBANGAN ANAK DENGAN DDST**

<b>PENGERTIAN</b>	<p><i>Denver Development Screening Test (DDST)</i> adalah metode screening kelaian pada perkembangan anak yang digunakan untuk menilai peningkatan perkembangan anak usia 0-6 tahun. DDST ini bukan untuk tes kecerdasan Intelegensi Quotient (IQ), secara efektif dapat mengidentifikasi antara 85-100% bayi dan anak usia prasekolah yang mengalami keterlambatan perkembangan. DDST dinamakan <i>Denver II</i></p>
<b>TUJUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memantau pertumbuhan dan perkembangan anak secara langsung.</li><li>2. Memonitor anak dengan resiko keterlambatan perkembangan</li><li>3. Menentukan apakah anak mencapai tingkat pertumbuhan dan perkembangan yang sangat baik</li><li>4. Menjaring anak terhadap suatu kelainan</li><li>5. Memastikan bahwa anak dengan kemungkinan adanya kelalaianakan dapat ditegakkan kelainannya.</li></ol>
<b>INDIKASI</b>	Anak usia 1 bulan-6 tahun
<b>KONTRAINDIKASI</b>	Tidak ada kontraindikasi

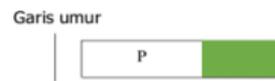
<p style="text-align: center;"><b>KEUNTUNGAN DAN KEKURANGAN</b></p>	<p>Keuntungan : hasil pemeriksaan langsung mengacu pada beberapa sektor yang mengalami gangguan, baik itu motorik halus, motorik kasarnya maupun bahasa.</p> <p>Kekurangan : aspek yang dinilai cukup banyak sehingga dalam pengisian lembar DDST memerlukan konsentrasi yang mendalam, ketelitian serta memerlukan latihan sesering mungkin untuk mencapai hasil yang sesuai (Jayanti et al., 2019)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ALAT DAN BAHAN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Meja</li> <li>b. Kursi</li> <li>c. Ruang yang cukup luas</li> <li>d. Kubus</li> <li>e. Pensil</li> <li>f. Kertas</li> <li>g. Formulir DDST II</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>PROSEDUR PELAKSANAAN</b></p>	<p><b>A. Tahap Pra-Interaksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan lingkungan yang aman dan menyenangkan bagi anak</li> <li>2. Memastikan anak dalam kondisi tenang dan dapat dilakukan pengkajian</li> </ol> <p><b>B. Tahap Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan salam sebagai pendekatan terapeutik</li> <li>2. Memperkenalkan diri</li> <li>3. Menjelaskan tujuan, kontrak waktu dan prosedur tindakan pada pengasuh/keluarga</li> <li>4. Kaji kondisi anak (misal adanya hambatan : retardasi mental, down syndrome atau keadaan sakit dan lelah)</li> </ol> <p><b>C. Tahap Kerja</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Catat nama anak, tanggal lahir dan tanggal pemeriksaan</li> <li>2. Hitung umur anak <ul style="list-style-type: none"> <li>• umur anak dihitung dengan cara tanggal pemeriksaan dikurangi tanggal lahir.</li> <li>• 1 bulan = 30 hari, 1 tahun = 12 bulan. Umur kurang dari 15 hari dibulatkan kebawah .</li> </ul> </li> <li>3. Beri garis vertikal pada formulir DDST sesuai umur anak (memotong semua kotak-kotak tugas perkembangan pada semua sektor).</li> <li>4. Tanyakan dan perintahkan kepada ibu/pengasuh semua item</li> </ol>

	<p>yang dilalui garis vertikal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada setiap sektor dilakukan paling sedikit 3 kali coba pada item sebelah kiri garis umur/item yang dilewati garis umur.</li> <li>• Jika anak mampu atau bisa melakukan, lanjutkan uji coba ke sebelah kanan garis umur sampai 3 kali gagal tiap sektor.</li> </ul> <p>5. Beritahu pada ibu/pengasuh bahwa pemeriksaan sudah selesai.</p> <p><b>D. Tahap Terminasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puji anak terhadap perkembangannya</li> <li>2. Beritahu ibu/pengasuh kapan harus kembali       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika interpretasi anak normal, anjurkan ibu/pengasuh untuk kembali 3 bulan lagi</li> <li>- Jika interpretasi suspect, minta ibu/pengasuh untuk kembali 2 minggu lagi dan sarankan ibu untuk memberikan rangsangan terhadap pertanyaan yang belum mampu anak lakukan</li> </ul> </li> <li>3. Cuci tangan</li> <li>4. Dokumentasi</li> </ol>
<p><b>SKORING</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Passed/Lulus (P)</i> anak melakukan tes dengan baik.</li> <li>b. <i>Failure/Gagal (F)</i> anak tidak dapat melakukan tes dengan baik.</li> <li>c. <i>Refuse/Menolak (R)</i> anak menolak untuk melakukan tes.</li> <li>d. <i>No opportunity/Tidak ada kesempatan</i> anak tidak memiliki kesempatan untuk melakukan tes karena adahambatan.</li> </ol>

**INTERPRETASI  
NILAI**

a. Lebih (*Advanced*)

Bila anak lulus pada item tugas perkembangan yang terletak di kanan garis umur, dinyatakan perkembangan anak lebih, karena kebanyakan anak sebayanya belum lulus.



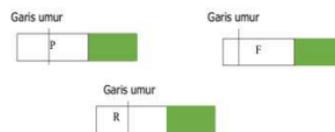
b. Normal

Bila anak gagal atau menolak melakukan tes pada item, sebelah kanan garis umur, maka perkembangan anak dinyatakan normal. Anak tidak diharapkan lulus umurnya lebih tua.



Gambar 2. 3 Gambaran normal bila anak gagal atau menolak untuk di uji.

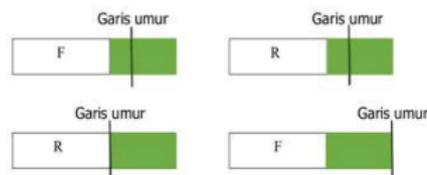
Demikian juga bila anak lulus, gagal atau menolak pada tugas perkembangan dimana garis umur terletak antara persentil 25 dan 75, maka dikategorikan sebagai normal.



Gambar 2. 2 Gambaran normal pada presentil 25 dan 75.

c. Peringatan (*Caution*)

Bila anak gagal atau menolak tes pada item dimana garis umur terletak pada atau antara persentil 75 dan 90, maka skornya adalah caution.



	<p>d. Keterlambatan (<i>Delay</i>)          Bila anak gagal atau menolak melakukan tes pada item yang terletak lengkap di sebelah kiri garis umur, karena anak gagal atau menolak tes dimana 90% anak-anak sudah dapat melakukannya.</p> 
<p><b>KESIMPULAN</b></p>	<p>a. Normal          Bila tidak ada keterlambatan dan atau paling banyak satu caution.</p> <p>b. <i>Suspect</i>          Bila didapat &gt; 2 caution dan atau &gt; 1 keterlambatan</p> <p>c. <i>Untestable</i>/tidak dapat diuji          Bila ada skor menolak pada &gt; 1 uji coba terletak disebelah kiri garisumur atau menolak pada &gt; 1 uji coba yang tembus garis umur pada daerah 75-90% (Damanik &amp; Erman, 2021)</p>
<p><b>DAFTAR PUSTAKA</b></p>	<p>Danur Jayanti, N. (2019). Pemberdayaan Kader Dalam Pemantauan Pertumbuhan Dan Perkembangan Balita Dengan DDST Di DesaMangliawan. <i>JAPI (Jurnal Akses Pengabdian Indonesia)</i>. 4(1), 7-11.</p> <p>Hanna Damanik, Mk. D., &amp; Imelda Erman, M. (2021). <i>Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini Model Denver Developmental Screening Test (DDST) II</i>. Kediri : Lembaga Chakra Brahmanda Lentera.</p>



**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES RIAU**  
**PRODI DIII KEPERAWATAN JURUSAN**  
**KEPERAWATAN**



**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)**  
**TERAPI BERMAIN *PUZZLE***

<b>PENGERTIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menurut Masitoh dalam (Khumaeroh &amp; dkk, 2018) <i>puzzle</i> adalah sebuah permainan untuk menyatuhkan potongan keping untuk membentuk sebuah gambar atau tulisan yang telah ditentukan.</li><li>2. Terapi <i>puzzle</i> merupakan media bermain dengan cara mencocokkan potongan-potongan gambar, huruf, atau angka sehingga disusun menjadi sebuah <i>puzzle</i> yang utuh. Dalam menyusun <i>puzzle</i> maka akan melatih kesabaran, ketangkasan mata, dan tangan untuk menyusun <i>puzzle</i> tersebut. Selain itu, kegiatan ini dilakukan melalui bermain agar anak tidak merasa bosan dan menerapkan metode belajar sambil bermain sehingga meningkatkan hasil belajar anak lebih baik (Nusantara et al., 2021).</li><li>3. Bermain <i>puzzle</i> merupakan permainan edukatif yang menyenangkan yang dapat mengembangkan kemampuan dan kecerdasan seorang anak yang dimainkan dengan cara membongkar pasang keeping <i>puzzle</i> dengan tepat</li></ol>
<b>TUJUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meningkatkan keterampilan motorik halus anak</li><li>2. Meningkatkan kemampuan kognitif anak</li><li>3. Melatih kemampuan nalar, daya ingat dan konsentrasi</li><li>4. Melatih kesabaran anak</li><li>5. Meningkatkan pengetahuan melalui <i>puzzle</i></li><li>6. Meningkatkan keterampilan sosial</li></ol>
<b>INDIKASI</b>	Anak dengan gangguan terhadap perkembangan motorik halus

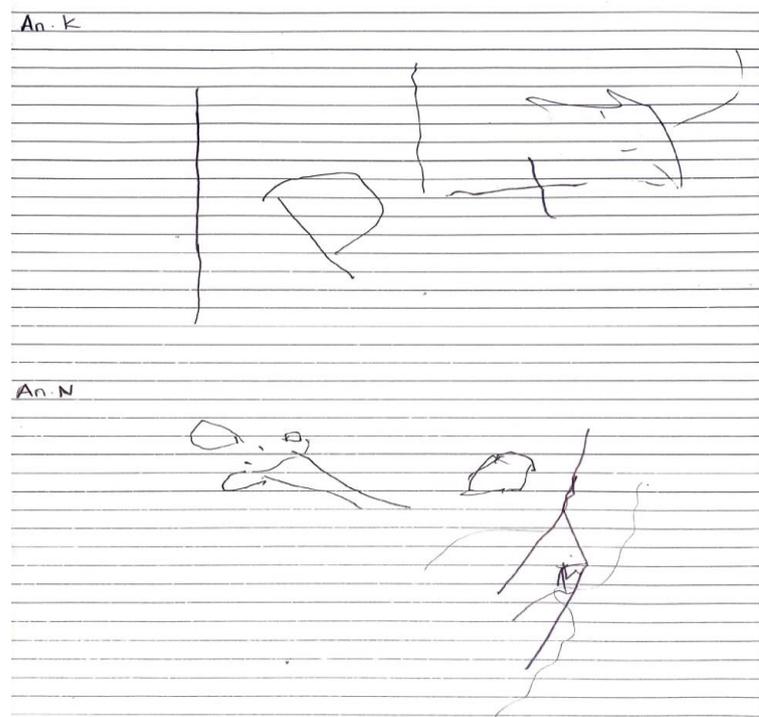
<p><b>PERSIAPAN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyapa dan memberi salam</li> <li>2. Memperkenalkan diri</li> <li>3. Mengidentifikasi identitas anak</li> <li>4. Memberi petunjuk pada anak cara bermain</li> <li>5. Menjelaskan tentang prosedur tindakan yang akan dilakukan</li> <li>6. Mengatur posisi bermain agar nyaman</li> </ol>
<p><b>PERALATAN</b></p>	<p>Media bermain <i>puzzle</i></p> 
<p><b>PROSEDUR PELAKSANAAN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Tahap Pra-Interaksi       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempersiapkan lingkungan yang aman dan menyenangkan bagi anak</li> <li>2. Memastikan anak dalam kondisi tenang dan siap dalam kegiatan bermain</li> <li>3. bermain</li> <li>4. Menyiapkan media <i>puzzle</i></li> </ol> </li> <li>B. Tahap Orientasi       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan salam sebagai pendekatan terapeutik</li> <li>2. Memperkenalkan diri</li> <li>3. Menjelaskan tujuan, kontrak waktu dan prosedur tindakan pada guru/keluarga</li> <li>4. Kaji kondisi anak dan kesiapan anak sebelum kegiatan dilakukan</li> </ol> </li> <li>C. Tahap Kerja       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lepaskan kepingan <i>puzzle</i> dari papannya</li> <li>2. Acak permainan <i>puzzle</i> tersebut</li> <li>3. Mintalah anak memasang kembali</li> <li>4. Berikan tantangan pada anak untuk melakukannya dengan cepat. Memberikan anak waktu bermain selama 20 menit</li> </ol> </li> </ol>

	<p>D. Tahap Terminasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Puji anak terhadap kemampuan menyusun puzzle</li><li>2. Mengisi lembar ceklist kegiatan</li><li>3. Memberekan ala</li><li>4. Melakukan kontrak waktu kembali dengan permainan yang sama</li></ol>
--	--

Sumber : (Khoerunnisa et al., 2023)

## Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian

Pertemuan 1, Tanggal 22 April 2024: melakukan observasi DDST awal sebelum dilakukan intervensi dan melakukan penerapan terapi bermain *puzzle* pada pertemuan pertama.



Hasil Observasi DDST Sebelum Intervensi



Intervensi Pertama

Pertemuan 2, Tanggal 24 April 2024



Intervensi Kedua

Pertemuan 3, Tanggal 26 April 2024



Intervensi Ketiga

Pertemuan 4, Tanggal 29 April 2024



Intervensi keempat

Pertemuan 5, Tanggal 01 Mei 2024



Intervensi Kelima

Petemuan 6, Tanggal 03 Mei 2024



Intervensi keenam

Observasi DDST Sesudah Intervensi, Tanggal 05 Mei 2024

